

T.C
SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
MİMAR SİNAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

MİMAR SİNAN İMAM HATİP ORTAOKULU 2019 – 2023 STRATEJİK PLANI

TAKDİM

Her medeniyet kendi insan tipini oluşturur. O insan tipide mensup olduğu medeniyetin karakterini yansıtır. Bu karakterin oluşumunda eğitim çok büyük önem arz etmektedir. İyi bir eğitimde iyi bir planlamayla mümkün olur. Bu doğrultuda ülkemizde stratejik plan çalışması yapılmaktadır. Sürdürülebilir bir kalkınmanın olabilmesi ve ülkemizin kaynaklarının rasyonel bir şekilde kullanımı açısından eğitimde stratejik planlama yapmak çok önemli olmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı bu nedenle 2004 yılında stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmaların amacı ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği -performans esaslı bütçeleme sistemine geçilerek iyi bir gelecek ve güçlü bir ülke olarak varlığımızı devam ettirmek için mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak, akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Okulumuzda bu hedefe ulaşmak maksadıyla stratejik plan çalışması hazırlamıştır. Hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.

Süleyman PALA
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	52
İZLEME VE DEĞERLENDİRME:.....	53

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

2019-2023 STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı genelgeyle stratejik plan hazırlama ekibi tarafından hazırlanan Mimar Sinan İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik planı incelenerek 06.02.2019 tarihinde strateji geliştirme kurulunca onaylanmıştır.

UYGUNDUR
SÜLEYMAN PALA
OKUL MÜDÜRÜ

ÖZLEM ÇAVDAR
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

DİLEK ERTÜRK
MÜDÜR YARDIMCISI

MEHTAP KOÇAK
OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

OĞUZHAN KÜÇÜK
OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

MİMAR SİNAN İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2019-2023 STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

ÖZLEM AKTAŞ SEZER
TÜRKÇE ÖĞRETMENİ

ÖZLEM ÇAVDAR
FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENİ

SELMA YILDIZ
MATEMATİK ÖĞRETMENİ

ALPER KAPLAN
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

DİLEK ERTÜRK
MÜDÜR YARDIMCISI

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

03 Eylül 2012-2013 tarihinde eğitim öğretime başlayan okulumuzda 26 derslik, tüm sınıflarımızda etkileşimli tahta, fen laboratuvarı, bilişim teknolojileri sınıfı, kütüphane, 150 kişilik konferans salonu, rehberlik servisi, kantin, tüm katlarda dijital pano, mescid, okuma köşesi, fuaye alanı, masa tenisi masaları ve yemekhane bulunmaktadır.

Bilim, kültür, edebiyat ve mesleki alan olmak üzere dört farklı dergimiz her yıl bir sayısını çıkarmaktadır. Farklı alanlarda çeşitli seminer çalışmaları ile öğretmen, öğrenci ve velilerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlanmıştır.

Okçuluk, müzik, zekâ oyunları gibi spor ve sanata dair kurs ve egzersizler olmakla birlikte öğrencilerimizin akademik başarılarına da katkıda bulunan hafta içi ve hafta sonu destekleme ve yetiştirme kurslarımız bulunmaktadır.

Öğrencilerimizin sosyal/ kültürel alanda gelişimine katkı sağlamak için şehir içi ve şehir dışı birçok tarihi, kültürel ve sanatsal geziler ve etkinlikler düzenlenmektedir.

Okulumuzda PYBS ‘yi kazanan 24 öğrencimiz bulunmaktadır.

2018-2019 Eğitim öğretim yılında yapılan LGS’de ilçe iyi bir akademik başarıya sahip İmam Hatip Ortaokulu olarak ilçede en fazla talep edilen okullardan biri konumundayız.

Okulumuzun hafızlık projesine dâhil olan okullardan olması sebebiyle de velilerimiz tarafından özellikle tercih edilmektedir.

UYGULANMAKTA OLAN AKTİF PROJELERİMİZ

MEB VE İLMEM PROJELERİ	KURUMSAL PROJELERİMİZ
Okulumda Bir Ses İki Hareket	Serbest Kürsü
İstanbul'u okuyorum	Okuyan Yediler
E-twinning	Misafirim Öğretmenim
Harezmi	Kardeş Ol (Yardım Projesi)
Veli Akademileri	Riyazüs Salihin Okumaları
Öğretmeniyle Güzel İstanbul	Edat (Etkin dersler aktif teneffüsler)
Sıfır Atık	Her Sınıfın Bir Yetim Kardeşi Var
Umudum Öğretmenim	Okul Cami Buluşmaları

HALK EĞİTİM MERKEZİ İLE İŞ BİRLİĞİ İÇİNDE YÜRÜTÜLEN HAFIZLIK PROJEMİZ

Proje 2014 yılında başlamış olup 30 hafız mezun vermiştir. 10 öğrencimiz Diyanet İşleri Başkanlığı sınavından Hafızlık Belgesi almıştır. Şuan itibari ile 5 hafızlık sınıfı bulunmaktadır. Toplam 147 öğrencimiz mevcuttur. 1 koordinatör ve 8 hafız hocası eğitim vermektedir.

SANATSAL/KÜLTÜREL ETKİNLİKLER VE SPORTİF FAALİYETLERİMİZ

- * Masa Tenisi Kursları * Okçuluk Kursları * Zekâ Oyunları Egzersizleri *Okuma Etkinlikleri
- *Kültürel-tarihi geziler ve etkinlikler *Çeşitli Yarışmalar (Münazara-Mangala-Okçuluk gibi) * Yazar Söyleşileri *Lise Tanıtım Çalışmaları
- *Şiir dinletileri ve günün anlam önemine dair öğrencilerin aktif rol aldığı çeşitli programlar
- *Müze ziyaretleri

ÖDÜLLER VE BAŞARILAR

2018-2019 Eğitim Öğretim yılı Başarılarımız

Karate Türkiye Üçüncülüğü

Okçuluk Yıldızlar İstanbul Birinciliği

Küçükler Mini Golf İmam Hatip Ortaokulları Arası İstanbul Birinciliği

Yıldızlar Mini Golf İmam Hatip Ortaokulları Arası İstanbul Birinciliği

Taekwondo İstanbul Üçüncülüğü

Masa Tenisi İmam Hatip Ortaokulları Arası İstanbul Üçüncülüğü

Yıldızlar Mas Güreşi İmam Hatip Ortaokulları Arası İstanbul İkinciliği

Küçükler Mas Güreşi İmam Hatip Ortaokulları Arası İstanbul Üçüncülüğü

Karate Kumite Dalında 30+ Kiloda İmam Hatip Ortaokulları Arası İstanbul İkinciliği

Karate Kumite Dalında 50+ Kiloda İmam Hatip Ortaokulları Arası İstanbul Üçüncülüğü

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Uluslararası Arapça Şarkı Söyleme Yarışması Bölge Birinciliği

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Genç Nida Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması Bölge İkinciliği

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Uluslararası Arapça Şiir Okuma Yarışması Bölge Üçüncülüğü

10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü Şiir Yarışması İlçe Birinciliği

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Şiir Yarışması İlçe Birinciliği

Zeka Oyunları İlçe Üçüncülüğü

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL			İlçesi: SULTANGAZİ		
Adres:	50.YIL MAHALLESİ A CADDESİ 2012 SOKAKNO/31		Coğrafi Konum (link)	http://sultangazimimarsinaniho.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0212 6680079		Faks Numarası:	YOK	
e- Posta Adresi:	759878@meb.k.12.tr		Web sayfası adresi:	http://sultangazimimarsinaniho.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	759878		Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2015			Toplam Çalışan Sayısı	48	
Öğrenci Sayısı:	Kız	991	Öğretmen Sayısı	Kadın	27
	Erkek	0		Erkek	13
	Toplam	991		Toplam	40
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:38
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:26
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	13	27	40
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	6	7
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	37	53

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	VAR	
Derslik Sayısı	26	Çok Amaçlı Saha		YOK
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	VAR	
Kullanılan Derslik Sayısı	26	Fen Laboratuvarı	VAR	
Şube Sayısı	26	Bilgisayar Laboratuvarı	VAR	
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		YOK
Öğretmenler Odası (m2)	90	Beceri Atölyesi		YOK
Okul Oturum Alanı (m2)	750	Pansiyon		YOK
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	ORTAK BAHÇE	Konferans Salonu	VAR	
Okul Kapalı Alan (m2)	YOK			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	YOK			
Kantin (m2)	75			
Tuvalet Sayısı	14			
Abdesthane	2			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A (Y.Dil)	34		34	7/D	33		33
5/B (Y.Dil)	34		34	7/E	35		35
5/C	40		40	7/F	34		34
5/D	40		40	7/G	39		39
5/E	41		41	7/H (Y.Dil)	38		38
6/A (Y.Dil)	39		39	8/A	36		36
6/B	43		43	8/B	37		37
6/C	42		42	8/C	39		39
6/D	46		46	8/D	39		39
6/E	42		42	8/E	42		42
7/A	38		38	8/F	38		38
7/B	37		37	8/G	40		40
7/C	37		37	8/H (Y.Dil)	28		28

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	28	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	4 MB

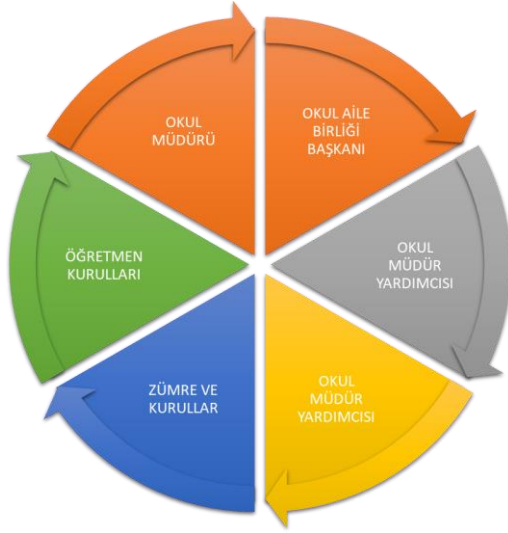
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son dört yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	105.642,19	105.642,19
2017	164.201,90	164.201,90
2018	196.597,81	167.917,31
2019	165.530,68	162.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerin anlayışlı olmasından, samimiyetinden ve ders işleyişlerinden oldukça memnunlar. Okulda yapılan aktiviteleri başarılı buluyor ve her türlü başarının ödüllendirilmesinden mutlu oluyorlar. İdarecilerden ve yönetimden memnunlar.

Tuvalet temizliği, kantin fiyat ve ürünlerinden, kulüplerin aktif olmayışından, sınıflar arası ayırım ve özellikle hafızlara yapılan ayrıcalıklardan çok şikayetçiler. Hizmetlilerin tutumlarından rahatsızlar.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimizin okulda alınan kararlara katılımı, kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi, her türlü ödüllendirme objektiflik, öğretmenlerin kendini değerli görmesi, öğretmenler arası ayırım olmaması %77 oranında olumlu görülmüştür.

Öğretmenlerin kendini geliştirme imkanının sağlanması, okulun teknik araç gereç yönünden yeterli olması, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi, okulun yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılması, yöneticilerin yeni ve özgün düşüncelere teşvik edilmesi, yöneticilerin okul vizyon ve stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşması, sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olması, öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmesi, öğrenci başarılarının ödüllendirilmesi ve sosyal medya kullanımının aktif olması öğretmenlerimizin %88'i tarafından olumlu olarak belirtilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Genel olarak okul çalışanları ile rahatlıkla sağlıklı iletişim kurabildikleri belirtmişlerdir. Okul rehberlik hizmetlerinden memnuniyetleri ön plandadır.

Öğretmenlerin dersin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmasından genel olarak memnuniyet dile getirilmiştir.

Öğretmen ve idareye her zaman ulaşabilmeleri konusunda memnuniyet dile getirmişlerdir.

Okulla ilgili konularda, veliler görüşlerinin alınmasından memnun olsalar da memnun olmayan bir kesim de mevcuttur.

E-okul ve okulun sosyal medya hesaplarını düzenli olarak takip ettikleri ifade edilmiştir.

Veliler öğrencilerinin okulu sevdiklerini ve öğretmenleriyle iyi anlaştıklarını düşünmektedirler. Okulun teknik araç gereç yönünden yeterli olduğunu ve okulun temiz olduğunu belirtmişlerdir.

Okulun sanatsal ve kültürel faaliyetlerinin yeterli olduğunu düşünmektedirler.

Veliler kendilerine yöneltilen açık uçlu sorulara göre;

Okulun öğrenci başarısını iyi, yüksek şekilde tamamlayarak mezun ettiklerini düşünmektedirler.

Okula kayıтта puan sistemi ile yüksek düzeyde başarı hedeflenmektedir.

Kitap okuma faaliyetlerine olumlu olarak değinilmiştir.

Başarı takdir ve teşvik edilmelidir, denilmiştir.

Okulda yemekhanenin aktif olması olumlu karşılanmıştır.

Hafızlık uygulaması beğenilmektedir.

Okul bahçesinin küçük olması, servis araçlarının bahçeye girmesi, bahçenin ortak kullanılması olumsuz olarak değerlendirilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif faaliyetlere /projelere ve etkinliklere istekli öğrencilerin bulunması Öğrencilerimizin tek cinsiyet olmasından dolayı disiplin sorunlarının az olması Öğretmen, öğrenci, idareci diyalogunun uyumlu olması. Öğrenciler ve velilerle yüz yüze iletişimin kuvvetli olması.
Çalışanlar	Kurumun amaçlarını özümsemiş personel ve öğrencilerin bulunması Öğretmenlerimizin genç ve idealist olması Öğrenci sorunlarına ve ihtiyaçlarına duyarlı bir çalışan kadrosunun bulunması Suriyeli öğrencilerimizin entegrasyonu için ayrıca çaba sarf edilmesi Yetim öğrencilerimizin ücretsiz servis olanağından faydalanması Öğrencilerin her alanda gelişimi için aktif rol alan öğretmen kadrosunun olması Okul yönetiminin proje ve kişisel gelişimi, öğrenmeye dair yapılan bütün etkinlik, gezi ve çalışmalarını destekleyip imkânları oluşturma gayreti Velilere yönelik çeşitli seminerlerin verilmesi Veli ziyaretlerinde bulunulması Okulumuzdaki ihtiyaç sahibi öğrencilere destekte bulunulması

Veliler	Velilerin kuruma güveninin tam olması Öğrenciler ve velilerle yüz yüze iletişimin kuvvetli olması. Velilerimizin öğrencilerinin okula devamlılığını, akademik başarısını, sosyal kültürel faaliyetlere ve kurslara katılımını takip ediyor ve destekliyor olması
Bina ve Yerleşke	Kurumumuzun ulaşım açısından merkezi bir yerde olması Okul merdiven ve koridorlarının geniş olması İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin alınmış olması
Donanım	Kurumumuzun Fatih projeleri kapsamına alınması Binada kütüphane, bilgisayar sınıfı ve laboratuvar olması, konferans salonunun bulunması, Sınıfların, eğitim öğretimi kesintiye uğratmayacak şekilde ışık, ısı ve temiz bir ortama sahip olması Okulumuzda yemekhane olması Öğrencilerimizin servis ve kantin hizmetlerinden yararlanıyor olması Öğretmenlerimizin iş ve işlemlerini düzenli şekilde tamamlamaları için gerekli pc yazıcı vb materyallerin eksiksiz olması
Bütçe	Okul servislerinin öğrenci gezilerinde ücretsiz kullanılıyor olması Okul aile birliğinin faal olması Kantin ve servis gelirlerinin olması Temizlik işlerinin hizmet alımıyla daha hızlı yürütülmesi
Yönetim Süreçleri	İdari kadromuzun tam olması Öğretmen ve öğrenci gelişimini destekleyen faaliyetlere yönetimin desteği ve aktif katılımı Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
İletişim Süreçleri	Öğretmen, öğrenci, idareci diyalogunun uyumlu olması Veli ziyaretleri ve veli görüşmelerinin aktif şekilde devam etmesi Sosyal medyanın aktif olarak kullanılması Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin ilkokuldan akademik olarak yetersiz gelmeleri Suriyeli öğrencilerimizin Türkçeyi yeterli derecede konuşamayışından kaynaklı olarak iletişim ve akademik başarı da sıkıntılar yaşanması Öğrencilerin bilgiyi kullanma, bağlantıları kurma becerilerinin yetersizliği Öğrencilerimizin okul temizlik anlayışının zayıflığı Öğrencilerimizin adabı muâşeret konusunda zayıflığı
Çalışanlar	Hizmetlilerin öğrencilerle iletişim bozukluğu Okula giriş çıkış hassasiyeti
Veliler	Velilerin eğitim düzeyinin düşüklüğü Velilerin okul kurallarına aykırı davranışları Velilerin okuldan beklentilerini yüksek tutup okul ile işbirliği içinde olmayışları Veli akademilerine yeterli katılımın sağlanamaması Velilerin akademik başarıyı ön planda tutup sosyal yönleri ve değerler eğitimindeki eksikliklerini göz ardı etmeleri
Bina ve Yerleşke	Sportif faaliyetler için spor salonunun bulunmaması Sınıf mevcutlarının çok olması Okul bahçesinin iki okul tarafından kullanılması ile yetersizliği
Donanım	Okul revirinin ve sağlık görevlisinin bulunmaması Dersliklerde akıllı tahtalarda internet erişiminin olmayışı
Bütçe	Okul aile birliği gelirinin ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması
Yönetim Süreçleri	-
İletişim Süreçleri	Yardımcı personelin uyarıları dikkate almayışı

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Kurumumuzun coğrafi olarak ulaşılabilir bir yerde olması Kurumumuzun kültür merkezine yakın olması Spor faaliyetleri açısından Hamza Yerlikaya'ya yakın olması Kurumumuzun çevre yollarına yakın olması
Ekonomik	Ekonomik istikrarın sürdürülebilir olması. Belediyemizin okulumuzun istek ve ihtiyaçlarını karşılaması Okul çevre temizliği ve düzenlemesinin belediye ve Büyükşehir Belediyesi tarafından karşılanması
Sosyolojik	Bölgenin muhafazakâr yapısının kuruma olan ilgiyi arttırması Kurumumuzun STK'larla iletişiminin güçlü olması.
Teknolojik	Okulumuzun teknolojik gelişmelere açık olması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın öğrencilerin, öğretmenin, yönetimin, velinin ve bütün çalışanların gelişimi destekliyor olması
Ekolojik	-

Tehditler

Politik	-
Ekonomik	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması.
Sosyolojik	Ailede verilen eğitimin yetersiz olması Ailelerin iletişim becerilerinin zayıf olması
Teknolojik	İnternet ve sosyal medya bağımlılığının artması
Mevzuat-Yasal	İmam hatip okulu olarak din öğretimi ile birlikte iş yükünün artması, evrak işlerinin fazlalığı
Ekolojik	Öğrenci velilerinin eğitim seviyesinin düşük olması.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Bilgi ve birikimlerini tüm insanlık yararına kullanan, kültürel mirasa sahip çıkan, toplumun sorunlarına duyarlı, değer yargılarına saygılı, sorun değil çözüm üreten, özgün ve özgür yorumlar yapabilen erdemli bireyler yetiştirmek, onları ortaöğretime ve hayata hazırlamaktır.

VİZYONUMUZ

Eğitim kalitesi ve faaliyetleri ile adından söz ettiren, öncelikli tercih edilen, İstanbul'un seçkin imam hatip ortaokullarından biri olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Kalite,
2. Güncellik,
3. Güvenilirlik,
4. Mesleki uzmanlık,
5. Tarafsızlık ve şeffaflık,
6. Kişisel verilerde gizlilik,
7. Genellik ve Eşitlik,
8. Planlılık,
9. Ferdin ve Toplumun İhtiyaçlarını gözetme,
10. Yönelme,
11. Eğitim Hakkı, Fırsat ve İmkân eşitliği,
12. Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliğine bağlılık,
13. Demokrasi Eğitimi,
14. Her Yerde Eğitim
15. Hoşgörü
16. Adalet
17. Empati
18. Ödüllendirme
19. Etkili İletişim
20. İşbirliğine Açıklık,

AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1:Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Adab-ı muâşeretle ilgili öğretim programında yer alan kazanımlar hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.1.1.1 Performans verilecek grupların oluşturulması	%40	%5	%20	%40	%50	%65	%80	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.1.1.2 Öğrencilerimizin hazırbulunuşluklarının gözlemlenmesi	%20	%10	%20	%40	%60	%70	%80	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.1.1.3 Verilecek eğitimin öğrencilerimizin yaş grubu ve yeteneklerine etki olasılığının belirlenmesi	%10	%5	%10	%25	%40	%60	%80	Her ay	Yılda 2 kez

P.G.1.1.4.Nezaket eğitiminde uygulanacak programın geliştirilmesi	%30	%0	% 5	% 10	% 15	%20	%25	6 Ay	Yılda 2 Kez
Koordinatör Birim	DKAB Zümresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, İlçe Müftülüğü, Daru'l Aceze, Çocuk Esirgeme Kurumu, Belediye								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Aile eğitiminde öğrencilere yanlış eğitimin verilmesi • Bazı öğrencilerde sosyal becerilerin yeterli düzeyde olmayışı • Akran zorbalığı • Veliyle iş birliğinin zayıf olması • Ekonomik durumu zayıf olan öğrencilerin bulunması • İlçedeki velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Veli akademilerinde adab-ı muâşeret konuları arttırılacaktır. • Sosyal, kültürel ziyaretler ve uygulamalı eğitim yapılacaktır
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 10.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci sayılarının fazla olması • Öğretmen programlarının yoğun olması • Rehberlik dersinin değişik kademelerde bulunmayışı (5.6.7. Sınıflar için)
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Veli akademileri için ilgili uzmanların çağırılması • Materyal temini • Her kademeye rehberlik dersinin ilave edilmesi • Sınıf mevcutlarının azaltılması

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.2: Öğrencilerin iletişim ve hitabet becerileriyle sosyal yönü geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.1.2.1 Vaizliğe istekli ve yetenekli öğrencilerin tesbiti	%30	%3	%5	%8	%10	%15	%20	6 Ay	Yılda 2 kez
P.G.1.2.2 Vaaz konularının belirlenmesi	%20	%10	%12	%14	%16	%18	%20	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.1.2.3 Öğrencilerin vaaz yapabilmesi için gerekli çalışmaların yapılması	%30	%5	%10	%12	%16	%18	%20	6 Ay	Yılda 2 kez
P.G.1.2.4 Gerekli mekan ve uygun zamanların tesbiti	%20	%0	%8	%10	%15	%18	%20	Her dönem	Dönemde 1 kez
Koordinatör Birim	DKAB Zümresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, , Diyanet İşleri Başkanlığı, Belediye, Veliler,								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerden destek yetersizliği Velilerin öğrencilerin akademik başarılarını öncelenmesi Sekizinci sınıflar için sınav kaygısı
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin vaazlara katılımının sağlanması Hitabetin akademik başarıda ve özgüven oluşturmada destekleyici unsur olduğuyla ilgili farkındalık oluşturulması
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 5.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerdeki özgüven ve ifade eksikliği Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığının zayıf olması Öğrencilerin iletişimde jest ve mimiklerini etkili kullanamaması Öğrencilerin hitabette sesi etkili kullanamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Vaaz yapılacak konular için doğru kaynak seçimi Öğrencilere rehberlik edilmesi Gidilecek kurumla iş birliğinin sağlanması

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.3. :İslam coğrafyasıyla ilgili öğrenciler bilişsel düzeyde bilgilendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.1.3.1 İslam coğrafyasının tesbiti	%10	%50	%60	%70	%80	%90	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez

P.G.1.3.2 İslam coğrafyasının tanıtımında gerekli kaynakların temini(video, harita, kitap vb.)	%60	%30	%50	%70	%80	%90	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.1.3.3 Öğretim materyallerinin hazırlanması ve sunulması	%30	%30	%40	%60	%80	%90	%100	6 Ay	Yılda 2 Kez
Koordinatör Birim	DKAB Zümresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, Diyanet İşleri Başkanlığı, İlçe Müftülüğü								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • İslam coğrafyasındaki savaş, açlık vb durumlardan haberdar olan öğrencilerimizin duygusal yönden çöküntü yaşaması • Öğrencilerde savaş, açlık vb. durumu bulunan ülkeler için duygusal yönden çöküntü • İslam coğrafyasında ihtiyaç duyulan bölgelere yardım etmede yetersizlik hissinin oluşması • Teknik imkân yetersizliği
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Gerekli manevi rehberlik sunulacaktır • Milli Eğitimle iş birliği içinde olan yardım kuruluşları tanıtılacaktır

Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 10.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin yetersiz olması • Okuldaki materyal eksikliği
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • İslam coğrafyasının tanıtımına yönelik kitapların temini • Teknik imkânların iyileştirilmesi • Harita vb. materyallerin sağlanması

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Öğretmenlerin mesleki gelişimini desteklemek amacıyla STK ve Halk Eğitim Merkezi ile işbirliği içinde olmak

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.2.1.1 Öğretmen taleplerinin tespiti	% 30	%0	%10	%40	%60	%80	%100	2 kez	1 kez
P.G.2.1.2 Gerekli işbirliğinin sağlanması	%30	%0	%10	%40	%60	%80	%100	Yılda 2 kez	Dönemde 1 kez

P.G.2.1.3 Gerekli ortamın dizaynı ve malzeme tespiti	%40	%0	%10	%40	%60	%80	%100	Yılda 1 kez	Dönemde 1 kez
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Halk Eğitim Merkezi, STKlar, İlçe MEM								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ders programları ve kurs programlarının çakışması • Öğretmenlerin gerekli ilgiyi göstermemesi • Maddi olanaklar nedeniyle gerekli fiziki ortamın oluşturulamaması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs saatlerinin ders programlarına uyarlanması • Öğretmenlere motivasyon artırıcı etkinliklerin seçilmesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 5.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen programlarının yoğunluğu • Çeşitli alanlarda materyal ve öğretmen bulma zorluğu
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim verecek uzman kişinin ayarlanması • Materyal temini ve fiziki ortamın ayarlanması

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ile organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.2: Okul yönetiminde bütün paydaşlar ile etkili ve verimli işbirliği sağlamak

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.2.2.1 Velileri okuldaki işleyiş sürecine dahil etmek için gönüllü velilerin tespiti	%40	%20	%25	%40	%50	%70	%80	Yılda 2 kez	Yılda 2 kez
P.G.2.2.2 Bütün okul personelinin alınacak kararlarda işleyişe dahil edilmesi için görüşlerinin alınması	%30	%40	%40	%60	%75	%90	%100	Yılda 2 kez	Yılda 2 kez
P.G.2.2.3 Okulun temel ihtiyaçlarının giderilmesinde veli-okul işbirliğinin arttırılması	%30	%10	%10	%35	%50	%70	%80	2 kez	2 kez
Koordinator Birim	Okul Yönetimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Okul Aile Birliği, yardımcı personel, İlçe MEM								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin yeterli düzeyde işbirliği içerisinde olmaması • Velilerle iletişimde güçlük yaşanması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Okul rehber öğretmeni aracılığıyla velilere ulaşılması • Okulun hedeflerinin veliler tarafından benimsenmesi
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 10.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin sadece akademik başarıyı düşünüp diğer unsurları göz ardı etmesi • Tüm velilerin okula desteklerinin aynı oranda olmaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Veli toplantılarına katılımın artırılması • Velilerin okuldan haberdar edilmesiyle okula olan katkılarının artırılması

Stratejik Amaç 3:

Amaç 3: Temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Amaç 3: Temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini sağlayacak sınıf ortamının oluşturulması.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.3.2.1 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranının azaltılması	% 40	% 100	% 90	% 80	% 70	% 60	% 50	6 ay	6 ay

P.G.3.2.2 Akran öğreticiliği yöntemi ile başarının artış oranı	%30	%30	%35	%40	%45	%50	%55	6 ay	6 ay
P.G.3.2.3 Kütüphane, bilgisayar sınıfı, laboratuvar ve etkinlik alanının etkin kullanım oranı	%30	%85	%85	%85	%90	%95	%100	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Öğretmenler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin akran öğreticiliği konusunda yeterli rehberliğe sahip olmaması, • Sınıfın fiziki şartlarının, etkin aktivitelerin uygulanmasında engel oluşturması,
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerinin gelişiminde akran öğreticiliği yöntemi etkin olarak kullanılacaktır. • Kütüphane, bilgisayar sınıfı, laboratuvar ve etkinlik alanı etkin kullanılacaktır.
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> • 10.000 TL

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması, • Eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncellenme ihtiyacı
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim programlarının öğrencilerin öğrendiklerini uygulamaya yönelik düzenlenmesi, • Kütüphane, bilgisayar sınıfı ve laboratuvar gibi alanlarda eksik malzemelerin giderilmesi

Amaç 3: Temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Okulun niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.3.3.1 Sosyal ve kültürel etkinliklerin çeşitlendirilerek uygulanma oranı	%40	%60	%65	%70	%75	%80	%85	6 ay	6 ay
P.G.3.3.2 LGS'ye yönelik koçluk sistemin 8.sınıflarda etkin kullanım oranı	%30	%90	%90	%95	%97	%99	%100	6 ay	6 ay
P.G.3.3.3 Projelerin yürütülme oranı	%30	%60	%65	%70	%75	%80	%90	6 ay	6 ay

Koordinatör Birim	Okul Yönetimi, Öğretmenler
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Rehberlik Servisi

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi,• Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği,• Sosyal etkinliklerin kalabalık gruplarda uygulanması esnasındaki zorluklar
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal ve kültürel etkinlikler çeşitlendirilerek uygulanacaktır.• Okul dergileri, TÜBİTAK projeleri, hafızlık projesi, akıllı tahtaların etkin kullanılması işlemleri yürütülecektir.• LGS'ye yönelik koçluk sistemi düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 10.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz olması,• Okula kaynak aktarımında yeni kaynaklar bulunamaması• Sosyal etkinliklerde ulaşımdayaşanan güçlükler
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Koçluk sisteminin kurs saatlerine dönüştürülerek verimli hale getirilmesi

Stratejik Amaç 4:

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir öğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirecektir.

Hedef 4.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir anlayış ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.4.1.1 Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%30	%50	%60	%70	%80	%90	%100	6 ay	6 ay
PG.4.1.2 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%10			90	100	120	140	6 ay	6 ay

PG.4.1.3 Ders dışı egzersiz çalışmalarına ve destekleme yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	%25	450	500	550	600	650	700	6 ay	6 ay
PG.4.1.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%15	8	8	10	12	14	16	6 ay	6 ay
PG.4.1.5 Okulumuzdaki oyun alanlarının çoğaltılması(adet)	%20	1	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay

Koordinatör birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İşbirliği yapılacak kurum	SGM, İlçe Kütüphaneleri, DHGM,

Riskler	<ul style="list-style-type: none">. Öğrenci sayısının fazla olması. Tüm öğrencilerin etkinliklere dâhil edilememesi. Kaynak temininde sıkıntı çekilmesi. Oyun alanı yapılması için yeterli alanın olmaması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">. Geziler için belediyelerle koordineli çalışmak. DYK ve egzersizlere katılımı arttırmak
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">. Maddi imkânsızlıklar sebebi ile her öğrencinin sosyal faaliyetlere katılamaması. Eğitim ortamlarının öğrencilerin sportif faaliyetlerini karşılamada yetersiz olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">. Uygulama atölyelerinin oluşturulması

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir öğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirecektir.

Hedef 4.2: Etkin bir rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğretime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.4.2.1 Liseye geçiş sınavına katılan öğrenci oranı (%)	%50	%99	%100	%100	%100	%100	%100	12 ay	12 ay
PG.4.2.2 DÖGM bağlı yarışma ve etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%10	%20	%20	%25	%30	%35	%40	6 ay	6 ay
PG.4.2.3 e-twinning proje sayısı	%5	1	1	2	3	4	5	6 ay	6 ay

PG.4.2.4 Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	%10	16	16	18	20	22	24	6 ay	6 ay
PG.4.2.5 Veli ve öğrencilere yönelik sınav kaygısı ve başarısı ile ilgili yapılan seminer sayısı	%25	2	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay

Koordinatör birim	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
İşbirliği yapılacak kurumlar	DÖGM, DHGM, OÖGM, ORGM

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> . Projelere tüm öğrencilerin dâhil olmaması . Projeler için öğrencilerin yeterli zamanının olmaması . Velilere ulaşmada sıkıntı yaşanması

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">. Sınıflara uygulanan deneme sınavlarının artırılması için İlçe MEM iletişime geçmek. Orta öğretim kurumlarının tanıtılması. Yıl içerisinde yapılması planlanan projelere başvuruları zamanında yapmak.
Maliyet Tahmini	20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">. Deneme maliyetlerinin yüksek olması. Velilere eğitim verecek uzman bulmakta zorlanılması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">. Başarı artması için sınıf mevcutlarının azaltılması. Uygun materyal. Alanında uzman rehberlikçiler

Stratejik Amaç 5:

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin LGS' ye yönelik farkındalıkları artırılarak akademik başarılarını arttırmak adına 'Yarının Şampiyonları Bugünden Yetiştiriyor' projesi geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.5.1.1 Eğitim koçluğu ile ilgili hizmet içi eğitim olan öğretmen sayısı	% 30	%2	%5	%40	%50	%80	%100	1 kez	1 kez
P.G.5.1.2 Gerekli dokümanların temin edilmesi	%30	%10	%20	%40	%50	%80	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.5.1.3 Sürecin takip edilmesi ve değerlendirilmesi	%40	%0	%10	%30	%40	%50	%100	Her ay	Dönemde 1 kez
Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, TEGM, OGM, ORGM, ÖYGGH								

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Rehber öğretmen sayısının yetersiz olması• Öğretmenlerin yoğun okul programından dolayı koçluğa gereken vakti ayıramaması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim koçluğunun tüm öğretmenler ile eşgüdümsel olarak uygulanması sağlanacak.
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 5.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okul rehber öğretmeni sayısının yetersiz olması• Öğretmenlerin yoğun ders programlarına sahip olması• Ders saatleri içerisinde koçluk görüşmelerinin etkili ve verimli yapılamayacak olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul saatleri dışında ders dışı etkinlik olarak eğitim koçluğu çalışmasının açılması• Öğretmenlere eğitim koçluğu ile ilgili hizmet içi eğitimin verilmesi• Okulun fiziki imkânlarının daha iyi hale getirilmesi• Tüm öğrencilerin eğitim koçluğu sürecine dâhil edilmesi

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.2: Okullarda çatışma ve şiddeti önleme adına 'Akran Arabuluculuğu' çalışması yapılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.5.2.1 Okul içerisinde akran arabuluculuğu çalışmasının tanıtımının yapılması	%20	%50	%70	%100	%100	%100	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.5.2.2 Akran arabuluculuğu yapabilecek öğrencilerin belirlenmesi	%50	%30	%40	%50	%100	%100	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.5.2.3 Akran arabuluculuğu görüşmelerinin yapılacağı ortamın hazırlanması	%20	%30	%50	%100	%100	%100	%100	1 kez	1 kez
P.G.5.2.4 Sürecin takip edilmesi ve değerlendirilmesi	%10	%10	%30	%50	%60	%80	%100	Her dönem	Dönemde 1 kez
Koordinator Birim	Okul Rehberlik Servisi								

İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, ORGM
-------------------------------	---------------------

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Akran arabuluculuğu yapan öğrencilerin süreçten olumsuz etkilenmesi• Görüşmelerin yapılacağı ortamın temini konusunda yaşanabilecek kısıtlılıklar
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Tüm okul bünyesinde 'Akran Arabuluculuğu' çalışmasının tanıtımı yapılarak çalışmadan tüm öğrencilerin faydalanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 5.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Arabuluculuk çalışmasının yapılacağı ortamın okul fiziki şartlarında hazırlanmasının zor olması• Akran arabuluculuğu çalışmasında görev alacak öğrencilerin psikolojik sağlamlığının devamını sağlamak adına okul rehberlik servisinin çalışmalar yapması• Arabuluculuk yapacak öğrencilerin okul rehber öğretmeni tarafından psiko-eğitim çalışmasına alınması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Çalışmanın yapılacağı uygun bir ortamın hazırlanması• Arabuluculuk yapacak öğrencilerin psikolojik iyilik hallerinin devamını sağlamak adına okul rehberlik servisinde psikolojik danışma oturumlarının gerçekleştirilmesi

Stratejik Amaç 6:

Amaç 6: Gelişen teknoloji ile birlikte küreselleşen dünyada yabancı dilin önemini öğrencilere hissettirip öğrenmelerini sağlamak

Hedef 6.1: Plan dönemi sonuna kadar eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini yükseltilecek.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
6.1.1 LGS'de dil puan ve net ortalaması	% 30	%10	%25	%40	%55	%70	%85	Her ay	1 kez
6.1.2 ERASMUS v.b. projeler başvuru	%30	%10	%25	%40	%55	%70	%85	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
DYNED kullanımı	%40	%10	%25	%40	%55	%70	%85	Her ay	Dönemde 1 kez
Koordinatör Birim	İngilizce zümresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi İl MEM, İlçe MEM								

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen sayısının yetersiz olması• Öğretmenlerin dil dersine hazır bulunuşluk düzeyinin düşük olması• Kullanılacak olan kaynakların temin edilememesi• Programın kabul edilmeme ihtimali
---------	--

Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Hazır bulunuşluk düzeyleri artırmak için İngilizce kurslar açılacak. Bilişim sınıfı aktif olarak kullanılacak
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 1000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Sınıfların çok kalabalık olması Öğretmenlerin yoğun ders programlarına sahip olması Yabancı dil dersine karşı güdülenmenin zayıf olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Okul saatleri dışında ders dışı etkinlik olarak İngilizce kurs açılması Velilerin yabancı dil farkındalığının artırılması Okulun fiziki imkânlarının daha iyi hale getirilmesi Öğrencilere yabancı dilin önemine dair seminer verilmesi

Amaç 6: Gelişen teknoloji ile birlikte küreselleşen dünyada yabancı dilin önemini öğrencilere hissettirip öğrenmelerini sağlamak.

Hedef 6.2: Okul içerisinde İngilizce sokağı kurulup aktif bir şekilde kullanılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
6.2.1 Okul içerisinde İngilizce sokağının tanıtımının yapılması	%20	%50	%70	%100	%100	%100	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
6.2.2 İngilizce Sokağı yapabilecek öğrencilerin ve öğretmenlerin belirlenmesi	%50	%30	%40	%50	%100	%100	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez

6.2.3 İngilizce sokağının yapılacağı ortamın hazırlanması	%20	%30	%50	%100	%100	%100	%100	1 kez	1 kez
6.2.4 Sürecin takip edilmesi ve değerlendirilmesi	%10	%10	%30	%50	%60	%80	%100	Her dönem	Dönemde 1 kez
Koordinatör Birim	İngilizce Zümresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İngilizce Sokağı hazırlayan öğrencilerin diğer derslerden geri kalma ihtimali Sokağın yapılacağı ortamın temini konusunda yaşanabilecek kısıtlılıklar
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Tüm okul bünyesinde 'İngilizce Sokağı' çalışmasının tanıtımı yapılarak çalışmadan tüm öğrencilerin faydalanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none"> 10000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> İngilizce Sokağı çalışmasının yapılacağı ortamın okul fiziki şartlarında hazırlanmasının zor olması İngilizce Sokağı çalışmasında yer alacak öğrencilerin ve öğretmenlerin yeterince vakit bulmada sorun yaşamaması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Çalışmanın yapılacağı uygun bir ortamın hazırlanması Çalışma için gerekli malzemelerin temin edilmesi Çalışmada yer alacak öğrencilere okul yönetimi ve velileri tarafından destek verilmesi

Stratejik Amaç 7:

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Okulumuzun fiziki imkanları geliştirilerek özel öğretim kurumları düzeyinde drama ve grup çalışmaları atölyesinin açılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P.G.7.1.1 Drama ile ilgili hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	% 30	%20	%40	%50	%60	%170	%80	1 kez	1 kez
P.G.7.1.2 Atölye için gerekli mekan ve donanımsal kaynakların hazırlanması	%30	%0	%20	%40	%60	%80	%100	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
P.G.7.1.3 Drama atölyesinden faydalanacak öğrencilerin belirlenmesi	%30	%10	%40	%50	%70	%90	%100	Dönemde 1 kez	Dönemde 1 kez
P.G.7.1.4 Sürecin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi	%10	%0	%10	%30	%60	%80	%100	Dönemde 1 kez	Dönemde 1 kez

Koordinatör Birim	Okul Rehberlik Servisi, Okul yönetimi
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Yönetimi, ORGM, TGM, ÖYGGM

Riskler	<ul style="list-style-type: none">• Drama atölyesi için gerekli mekanın ayarlanmasının zor olması• Okul saatleri içerisinde drama çalışmasının yapılmasının zor olması
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none">• Drama eğitmeni olabilmek adına gerekli hizmet içi eğitimler verilerek öğretmenlerin geliştirilmesi sağlanacak.• Drama atölyesinin hazırlanabilmesi için sivil toplum kuruluşları ile bağlantıya geçilecek.
Maliyet Tahmini	<ul style="list-style-type: none">• 20.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin yoğun ders programlarına sahip olması• Ders saatleri içerisinde drama çalışmasının etkili ve verimli yapılamayacak olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Okul saatleri dışında ders dışı etkinlik olarak drama çalışmasının açılması• Öğretmenlere drama ile ilgili hizmet içi eğitimin verilmesi• Okulun fiziki imkânlarının daha iyi hale getirilmesi• Donanımsal malzeme tedarikçileri ile eşya temini konusunda finansal çalışmaların yapılması

IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	65.000	71.000	78.000	85.000	92.000	391.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	13.000	15.000	17.000	19.000	21.000	85.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	87.500	90.000	90.000	95.000	100.000	462.500
TOPLAM	165.500	176.000	185.000	199.000	213.000	938.500

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.